

SWASH+ Centro América

Boletín #1, Agosto, 2008

Colegas y amigos,

Es muy grato presentarles el Primer Boletín del Programa de Agua, Saneamiento e Higiene Escolar + Impacto a las Comunidades (SWASH+) para Centro América. Este boletín representa una gran oportunidad para compartir entre los socios de Millenium Water Alliance (MWA) y otros interesados en el tema, las diversas estrategias que estamos implementando para generar impactos positivos en la salud en muchísimas comunidades de Centro América.

Este proyecto es una realidad gracias a la contribución de la organización Desafío Mundial del Agua (Global Water Challenge, GWC), los fondos de contraparte de las organizaciones facilitadoras, así como los fondos y contribuciones de socios locales. Sólo un esfuerzo conjunto como éste, permitirá lograr las metas que el proyecto SWASH+ ha establecido para las comunidades beneficiarias:

- Mejorar los hábitos de higiene, particularmente el lavado de manos, entre los estudiantes, maestros y vecinos,
- Incrementar el acceso directo al agua segura y saneamiento sostenibles en escuelas y comunidades.

La idea de concentrar los esfuerzos de educación en higiene y salud en los centros escolares, acompañado de mejoras a los servicios de agua y saneamiento escolar, tiene un gran sentido. Los niños y niñas de ahora, serán los padres de familia y líderes de las comunidades en unos años, por lo que el adoptar mejores prácticas de higiene desde ahora, les permitirá continuar con esta cultura y promoverla entre sus hijos y vecinos.



En este esfuerzo, vale la pena reconocer la labor que desarrollan; Catholic Relief Services - CRS-Guatemala, Water For People-Guatemala, CARE-EI Salvador, CRS-Honduras, Water For People-Honduras y CARE-Nicaragua. Su trabajo, junto al de sus socios locales, hará posible que más de 10,000 niños y niñas sean beneficiados sólo en el año 2008.

El proyecto SWASH+ es un proyecto de largo plazo en la región y como tal, la recopilación de experiencias es sumamente valiosa para que nuevas organizaciones que se adhieran a este proyecto o que desarrollen iniciativas similares, puedan enriquecerse.

Por lo tanto, tenemos como meta, la edición de boletines con una frecuencia semestral y quisiéramos como ahora, contar con el apoyo de todos.

Esperamos que disfruten de esta edición.

Nuevamente Gracias!



Diana M. Betancourt
Gerente de PMD

CRS Guatemala y Escuelas Saludables



Desde hace algunos años, CRS Guatemala ha estado impulsando el concepto de "vivienda saludable" dentro de sus intervenciones en agua y saneamiento. Esto ha permitido poder interactuar con las familias rurales de varias regiones del país, para mejorar las condiciones de vida, a través de acciones en salud preventiva.

La vivienda saludable es una estrategia que se inició en Guatemala gracias al impulso de la Organización Panamericana de Salud OPS. Ésta consiste básicamente en mantener la familia, la vivienda y su entorno, en condiciones apropiadas de higiene y saneamiento. Los principales temas que aborda esta estrategia son:

- Manejo de agua segura
- Manejo y disposición de excretas
- Manejo y disposición de aguas grises
- Manejo y disposición de desechos sólidos
- Higiene de la vivienda
- Higiene personal y familiar
- Separación de ambientes
- Iluminación de la vivienda
- Ventilación de la vivienda
- Animales en corral
- Huerto familiar

Sabiendo que el trabajo que se hace con niños y niñas tendrá un efecto multiplicador y sostenible, desde hace algún tiempo CRS-Guatemala venía pensando en la implementación de "Escuelas Saludables" como aliado para la búsqueda del cambio de actitudes y prácticas de higiene.



Foto: CRS Guatemala

El proyecto SWASH+/Escuelas Saludables en Guatemala, ha permitido abordar esta estrategia en algunas comunidades. Aunque el proyecto SWASH+ se está realizando en la región de Baja Verapaz; el abordaje de "Escuelas Saludables" ya se está implementando en otras áreas por parte de CRS-Guatemala. Una de ellas es la región de San Marcos, donde CRS-Guatemala está trabajando con 12 escuelas. Esto ha permitido realizar acciones integrales de agua y saneamiento, como higiene personal, higiene escolar, estufas mejoradas, etc.

Esto es el comienzo de muchas otras acciones y actividades que conllevarán al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, especialmente con acciones en salud preventiva.

La estrategia de CRS al nivel mundial es ejecutar proyectos a través de socios locales con el fin de construir y fortalecer capacidad local y aumentar las probabilidades de que los proyectos sean sostenibles.

Dentro de SWASH+ Centro América, CRS-Guatemala está trabajando con el socio local Cáritas Verapaz, ejecutando intervenciones directamente en Baja Verapaz. El trabajo de Cáritas es reconocido y valorado por las comunidades locales y las familias en la zona del proyecto. CRS ha trabajado con Cáritas Verapaz desde 1992 en distintas áreas programáticas, como por ejemplo: programas de seguridad alimentaria, salud materno infantil, agricultura, manejo de microcuencas, crédito rural y proyectos educativos.



Foto: CRS Guatemala

Fotos: Estufas mejoradas instaladas en las escuelas de la región de San Marcos. Sólo usan 1/3 de la leña normal y canalizan el poco humo que producen, lo que mejora las condiciones de salud de las escuelas, dado que en Guatemala las enfermedades respiratorias agudas (IRAS), es causa número uno de la morbilidad y mortalidad infantil.

Implementación de SWASH+ con Water For People-Guatemala



La implementación de SWASH+ Guatemala con Water For People-Guatemala, se hizo en coordinación con los Ministerios de Salud y Educación, bajo la estrategia de Escuelas Saludables. SWASH+ la complementa principalmente con la construcción de los módulos higiénicos y facilitación de material didáctico para los maestros (talleres capacitación en Educación Sanitaria y Ambiental para los escolares).

Con la construcción de los módulos higiénicos en cada escuela, las municipalidades están aportando la mano de obra calificada, mientras que la comunidad aporta la mano de obra comunitaria en jornales de trabajo y material local. WFP-Guatemala apoya con los materiales no locales.

El promedio de aportes reflejan que el apoyo Comunitario representa el 38%, la Municipalidad 13% y SWASH+/WFP-Guatemala 49%, como inversión directa en infraestructura.

Para la intervención con SWASH+, WFP-Guatemala hizo el estudio de factibilidad técnica y económica, socializó las opciones de propuesta hacia los Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODES), la municipalidad y los socios. Con la aceptación y aprobación de todos, se elaboró y firmó un convenio.

Los maestros fueron los principales interesados en participar e incluir su escuela dentro de esta iniciativa. Promovieron las asambleas comunitarias para socializarla y asegurar los aportes comunitarios.

Para la compra de los materiales, se hizo la evaluación sobre las habilidades de los entes, sobre el manejo financiero y la disponibilidad de realizar compras de forma adecuada y práctica. Con este análisis se firmaron convenios en tres modalidades: con los COCODES, con las municipalidades y con los socios.

Algunas características de estas modalidades de convenio son: a) Municipalidades: cuando se evidencia un claro apoyo y apertura total a esta iniciativa. Son municipalidades pequeñas y la comunicación es más fluida. Además, disponen de personal técnico y específico para agua y saneamiento, b) COCODES: cuando se evidencia que han manejado fondos comunitarios y tienen capacidad de hacer procesos de cotización, compra y liquidación, c) Con los socios: cuando las escuelas están bajo la cobertura de sus intervenciones.

El apoyo en asistencia técnica lo brindan las organizaciones socias. Con ello se asegura la calidad de la infraestructura que se instala en las escuelas. Donde no hay cobertura de las organizaciones socias, el Staff de WFP-Guatemala provee la asistencia técnica.

El Ministerio de Salud realiza el monitoreo sobre la aplicación de las metodologías que se están aplicando en cada escuela, principalmente en Educación Sanitaria y Ambiental. Además, certifican a la escuela conforme criterios del programa de "Escuelas Saludables".

WFP-Guatemala realiza el monitoreo global del programa: evalúa la calidad del trabajo, coordina y apoya para mejorar algunos aspectos durante todo el proceso y juega también el papel de facilitador de actores.



Foto: Water For People-Guatemala

Proyecto Piloto de Agua Segura y Letrinización en 20 Centros Escolares en El Salvador



Antes de ejecutar el proyecto en los 20 centros escolares, CARE elaboró un estudio de prefactibilidad técnica para definir las posibles formas de abastecimiento de agua a los centros escolares. En este estudio, se definieron posibles obras y un estimado de costos. Los 20 centros escolares ya estaban definidos por la Secretaría Nacional de la Familia, de acuerdo a los siguientes criterios: ubicados en municipios de pobreza extrema del país, sin acceso a agua y que el terreno o local del centro escolar fuera propiedad del Ministerio de Educación.

Este estudio de prefactibilidad permitió determinar las obras a construir en cada centro escolar. Para iniciar la elaboración de la carpeta técnica de los proyectos en cada centro escolar, se realizaron reuniones con el Comité Escolar integrado por el Director(a) y 3 padres o madres de familia. En estas reuniones se presentaron los objetivos y componentes del proyecto, a fin de que ellos decidieran su participación en el mismo. Para la participación de padres y madres en la ejecución del proyecto, se organizaron grupos de trabajo de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de las personas.



Foto: CARE El Salvador

Para la construcción de las obras, se realizaron actividades previas con los padres y madres de familia, como la preparación del terreno, la fundación para la construcción de las cisternas, con profundidades variables, según las recomendaciones del estudio de suelo.

Los Directores (as) y un representante de familia llevaban el control de los jornales realizados por la comunidad.



Foto: CARE El Salvador

Para la construcción de los 20 sistemas de agua y/o mejoramiento de letrinas, se decidió construir 2 proyectos modelo primero, para estimar los tiempos reales de ejecución de las obras, número de albañiles necesarios, participación de la comunidad, definición de roles de los docentes. Este ejercicio permitió dar a conocer al Gobierno de El Salvador la capacidad de CARE para ejecutar proyectos directamente en forma efectiva y obtener así la aprobación de la calidad de las obras y evidenciaran la satisfacción de los beneficiarios (as).

Paralelo a la ejecución de las obras, se capacitó al personal docente, estudiantes y padres y madres de familia. Los temas abordados fueron: salud y saneamiento básico, uso racional del agua, métodos de desinfección de agua, uso y mantenimiento del sistema de agua, sistema de cloración, sistema de eliminación de aguas usadas y letrinas.

El Proyecto PASHE de CARE Nicaragua



El Proyecto de Agua, Saneamiento e Higiene Escolar PASHE (SWASH+) es un proyecto que se ejecuta con fondos de donantes privados. En él se retoman experiencias, lecciones aprendidas y estrategias de implementación del proyecto IDEAS desarrollado en 31 escuelas del Municipio de Jalapa, Nueva Segovia.

La zona de incidencia de PASHE son los departamentos de Esteli, Matagalpa y Jinotega. Su objetivo general es contribuir a la disminución de la morbilidad y mortalidad infantil por enfermedades de transmisión hídrica en Escuelas de 6 Municipios. Durante el 2007 se mejoraron las condiciones de Agua y Saneamiento en 7 escuelas de 3 de los municipios más pobres de Nicaragua. En el 2008 se están mejorando en una primera ronda, 5 de 10 centros escolares previstos.

La estrategia de implementación radica en involucrar a todos los actores locales que tienen alguna relación con los componentes del proyecto; CARE-Nicaragua estableció contactos con las alcaldías, las delegaciones del Ministerio de Educación (MINED) y otras ONGs que ejecutan proyectos en las mismas zonas donde se ejecuta PASHE. Esta estrategia hace que el proyecto se vea como algo de todos y no como "El proyecto de CARE". Parte de la estrategia de PASHE es crear capacidades en estos líderes, para incidir en el mejoramiento de la comunidad, fortaleciendo por medio de talleres y charlas el liderazgo de cada comunidad o escuela.

El trabajo en asocio implica establecer relaciones de trabajo con diferentes tipos de organizaciones para lograr objetivos comunes, bajo ciertos principios: una visión compartida de los procesos de desarrollo, funciones y responsabilidades formalmente definidas en beneficio mutuo.

Las oficinas de proyectos y área social de las alcaldías trabajan con CARE de manera coordinada, involucrándose en el trabajo pro-escuela.

La comunidad educativa, los maestros, asesores pedagógicos y alumnos de los gobiernos estudiantiles están participando en todo el proceso de ejecución de cada obra, de manera que esto genera sostenibilidad y empoderamiento de los beneficiados.

PASHE promueve la organización y participación activa de la comunidad durante el ciclo del proyecto, haciendo énfasis en la participación de las mujeres en los cargos más relevantes y la participación de los niños y las niñas en la auditoría social. Se promueve la participación activa de niños y niñas en la toma de decisiones para mejorar sus escuelas, pero el trabajo infantil no es aceptado.

La organización y la participación de la comunidad, las alcaldías, Ministerio de Educación y ONGs locales, ha sido factor determinante para el logro de los objetivos del proyecto.

Los cambios de gobiernos o autoridades municipales, representan limitaciones al proyecto, ya que implican atrasos por el desconocimiento de la política de intervención de PASHE.



Proyectos de Agua y Saneamiento Escolares en Alianza CRS Honduras - COCEPRADIL



El derecho a la educación es un principio establecido en la Constitución de la República y se reafirma en el Código de la Niñez y la Adolescencia. Sin embargo, la educación en Honduras enfrenta graves problemas. Uno de los problemas más sentidos en la mayoría de las escuelas rurales, está vinculado a la falta de agua y de infraestructura sanitaria adecuada. Algunas escuelas cuentan con conexión al sistema de agua potable de la comunidad, pero no disponen de agua en forma permanente. Otras se abastecen de pozos. Las escuelas cuentan con letrinas o inodoros, pero no siempre son utilizadas por encontrarse en mal estado, por ser inadecuadas para el uso exclusivo de niños y niñas, o por la falta de agua para su funcionamiento permanente.

CRS-Honduras en conjunto con su socio local, el Comité Central Pro Agua y Desarrollo Integral de Lempira (COCEPRADIL), ha establecido una estrategia de trabajo para su intervención en las escuelas. Ésta se fundamenta en los siguientes pasos:

1. Socialización de Proyecto SWASH+ a la comunidad educativa (Director Departamental de Educación, Director Distrital de Educación, maestros y padres de familia) y levantamiento de diagnóstico participativo que contiene criterios para la selección de escuelas.
2. Consolidación del diagnóstico para definir las escuelas a beneficiar con el proyecto.
3. Levantamiento de diagnóstico participativo de las necesidades a acceso a agua, saneamiento integral adecuado en escuelas seleccionadas.
4. Firma de convenio con los actores locales involucrados, antes del inicio de los trabajos.
5. La organización y/o fortalecimiento de las Asociaciones de Padres de Familia (APFs), consejos escolares, Gobiernos estudiantiles, para ejecutar el proyecto, darle seguimiento y sostenibilidad.

6. Capacitación a alumnos, padres de familia y maestros de centros escolares en temas de manejo del agua, saneamiento básico e higiene, con temas como: organización, participación y comunicación, enfoque de género y auto-estima, higiene y saneamiento ambiental como: higiene personal, saneamiento de las viviendas y escuelas, agua potable para tomar, uso y mantenimiento de letrinas.
7. Elaboración y desarrollo de un plan de trabajo participativo para el logro de objetivos.
8. Implementación, monitoreo y seguimiento del plan de trabajo, lo que incluye visitas domiciliarias, seguimiento y evaluación para conocer el nivel de cumplimiento, identificación de problemas y posibles soluciones.



Metodología PEC en Proyectos Escolares de Honduras



Honduras cuenta con una población que ya sobrepasa los siete millones de habitantes, de los cuales más del 60% se encuentra en condiciones de pobreza, lo que ha obligado a organismos nacionales e internacionales a crear y adoptar estrategias que conlleven a mejorar las condiciones de vida de la población.

Esto también ha impulsado a Water For People a establecer estrategias que permitan mejorar las condiciones de vida mediante la implementación de proyectos para propiciar cambios en materia de higiene y salud en las familias, especialmente del área rural. Estas estrategias, fundamentadas en la participación integral de los diferentes socios estratégicos, tiene como fin, unificar recursos y esfuerzos, a través de los siguientes componentes: 1) Socialización, 2) Organización comunitaria, 3) Capacitación y 4) Construcción de la infraestructura sanitaria.

La estrategia de implementación está basada en la aplicación de dos procesos metodológicos, tanto para la formación comunitaria en aspectos de higiene y salud usando la metodología Escuela y Casa Saludable (UNICEF), como la utilizada para la construcción de la infraestructura sanitaria, mediante la metodología PEC (Proyectos Ejecutados por la Comunidad), las cuales facilitan una mayor participación e integración de la comunidad.

La sostenibilidad de un proyecto depende en gran manera de qué forma una comunidad se apropia o bajo qué procesos metodológicos participa en la ejecución del mismo. Por esta razón, Water For People Honduras ha adoptado una metodología que permite a las comunidades ser los actores directos en la ejecución de los proyectos de infraestructura.

Esto se está logrando mediante la implementación de la metodología PEC. Su objetivo es lograr la participación comunitaria en la toma de decisiones en todos los procesos, convirtiéndose en los ejecutores directos del proyecto. Para la implementación de esta metodología se requiere capacitación en aspectos organizativos y administrativos, así como un plan de supervisión y

seguimiento. Éste permite verificar la aplicación de controles administrativos y el uso adecuado de los recursos destinados al proyecto. En este caso, las comunidades son quienes administran los fondos del proyecto, efectúan la compra de los materiales y contratación de la mano de obra calificada. Igualmente, efectúan la organización y coordinación de la mano de obra no calificada, que representa parte del aporte comunitario.

Todo esto se ha formalizado mediante la firma de un contrato entre la comunidad como ente ejecutor del proyecto y Water For People Honduras como organización que provee parte de los fondos necesarios para el proyecto.

Una ventaja significativa de esta metodología es que la comunidad se apropia completamente del proyecto, asegurando de forma directa la sostenibilidad del mismo a través del tiempo.



Capacitación de la metodología PEC dirigida a padres de familia y maestros en San Antonio de Cortes



Toma de medidas en la comunidad de Nueva Unión



Estado actual de las letrinas en la escuela de Los Potreros

Millennium Water Alliance

La organización Millennium Water Alliance (MWA) se creó en el 2002. Es una alianza de Organizaciones No Gubernamentales internacionales con experiencia y especialización en agua, educación en higiene y salud y saneamiento rural y peri-urbano.

Pertencen a MWA: CARE, CRS, Water For People (Agua Para la Gente), Misión Internacional Emanuel, Alimentos contra el Hambre, Agua para la Vida Internacional, Agua Viva Internacional, Misión para el Agua Internacional, Socios de Agua Internacional y Visión Mundial. UNICEF es un asesor de esta alianza.

La meta del MWA es proveer agua segura, higiene y saneamiento a 500 millones de personas pobres al 2015, a través de promoción y acciones directas.

MILLENNIUM WATER PROGRAM- CENTRAL AMERICA

Mark Duey (Coordinador de Programa)
Diana Betancourt (Gerente del PMG)
Water For People – Central America
Colonia Jardines del Valle
4ta.Calle, 1-2 Ave., Casa No. 48
San Pedro Sula, Honduras
Teléfono: (504) 510-1725 o (504) 510-1727
Fax: (504) 510-1727
Correos : mduey@waterforpeople.org
diana@waterforpeople.org

Administración del Programa SWASH+

Derivado de la experiencia de Etiopía y Kenia, el MWA ha establecido una oficina de Secretaría para Centro América. Esta oficina está ubicada en la Oficina Regional de Water For People (Agua Para la Gente) en San Pedro Sula, Honduras y cuenta con un coordinador de programa. La secretaria es responsable de coordinar todo el trabajo de campo en Centro América. Este modelo permite al programa desarrollarse de forma descentralizada a nivel de campo.

El MWA también ha establecido un Grupo para la Administración del Programa (PMG en Inglés) en Centro América. Los miembros de MWA y los socios locales que participan en esta iniciativa son miembros del PMG, el cual se reúne dos veces al año para coordinar actividades y evaluar el avance del programa.

ZONA DE INTERVENCIÓN SWASH + CENTRO AMÉRICA

